



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА

гр. Кубрат – 7300, общ. Кубрат, обл. Разград
ул. „Страцин“ № 12, тел.: 0876211018, e-mail: csopkubrat@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР:

ДОБРИНКА ДОБРЕВА

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА
ПОДКРЕПА
ГРАД КУБРАТ
УЧЕБНА 2019/2020 ГОДИНА

Приета на Педагогически съвет с Протокол № 3/11.10.2019г.....
Зановед № РД 16-281/28.10.2019г.

Приета за период от 4 години

Кубрат, 2019 год.

Стратегия за развитие на Център за специална образователна подкрепа гр.Кубрат

ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Център за специална образователна подкрепа гр.Кубрат поема отговорност да бъде образователна институция от модерен тип, адекватно отговаряща на потребностите на обществото. Центърът провежда политика насочена към образованието, възпитанието и личностното развитие на ученици със специални образователни потребности/СОП/.

Като динамична система ЦСОП поема отговорност да се развива и трансформира съобразно съвременните тенденции на приложение на специалната педагогика за целите на приобщаващото образование.

Настоящата стратегия е за период от 4 години. Той съвпада с периода на действие на:

- Закон за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016 год.
- Наредбите за държавните образователни стандарти
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства и др.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Силни страни:

1. Изградена модерна материална база :

- изцяло реновирана външно и вътрешно сграда на ЦСОП и подобрен облик на двора;
- модерно оборудвани кабинети за терапевтична работа, консултативни срещи, компютърен кабинет;
- изградена добра база за спортна, лечебно-физкултурна и кинезитерапевтична дейност/физкултурен салон, кабинет по кинезитерапия/;
- изградена база за извънкласни занимания и организиран отход/игротека, кабинет за извънкласни дейности/;
- подобрен интериор на коридори и фойета с кьтове за отход;
- осигурена защитена среда чрез ограда и охранителна система с видеонаблюдение;
- осигурена достъпна архитектурна среда чрез изграден вътрешен асансьор и рамни за инвалидни колички към двете сгради;
- изградени санитарни възли за хора с увреждания;
- добре оборудвани кухненски блок и столова;
- изградена добра база за отход и почивка на ученици и персонал/спални за дневна нощна почивка на ученици със СОП, стаи за отход на учители и обслужващ персонал;
- отделен блок за хигиенизиране/пералня, сушилня./;

2. Социално-битово обслужване:

- осигурен специализирано хранене, безплатно за ученици със СОП, четири пъти дневно/две закуски, обяд и вечеря за учениците оставащи през седмицата в общежитието, съобразено с всички изисквания и стандарти на столовото хранене;
- осигурен специализиран транспорт, безплатен за учениците със ЦСОП с осигурен придружител от ЦСОП;
- осигурено обгрижване на учениците със СОП от квалифициран персонал/помощник възпитатели/;
- високо ниво и контрол а хигиенно

Слаби страни:

1. Организационни:

2. Социални:

- затруднена работа с родители
- родителите не винаги спазват предписанията на екипа за консултация със специалист;
- наличие на голям брой ученици от социално занемарени семейства;
- институциите /ДАЗД, АСП, Д., СПГ и отделите към тях- „Закрила на детето и ДПС в МВР и винаги оказват необходимата навременна и адекватна подкрепа при решаване на проблемите на учениците със СОП и техните семейства;

3. Финансови: недостатъчно финансиране

За осигуряване на оптимална работа в ЦСОП от МОН.

- недостатъчно дарителски постъпления;

4. Нормативни:

- недостатъчна яснота и наличие на несъответствие /на един към друг ДОО/в разпоредбите и държавните образователни стандарти, тежък неработещ ДОО за „Приобщаващо образование“;
- липса на навременно издаден „Устройствен правилник за дейността на ЦСОП“;
- недостатъчна координация и между други нормативни документи в предучилищното и училищното образование, изготвени да подпомага прилагането на ЗПУО;
- недостатъчно ясно разписани процедури с еднозначни правила за прилагането им;
- обременяване на образователните институции с още по-голям обем писмена работа по създаването на документация, която само затруднява, но не подпомага образователния и терапевтичен процес;

Възможности:

- обучението, възпитанието и грижите към учениците са безплатни за учениците и техните родители и равнодостъпни по

обслужване; 3. Опазване живота и здравето на учениците: - ЦСОП разполага целодневно с медицински специалист; - учениците никога не остават без надзор, чрез строго съблюдаване на график за дежурства на педагозите в ЦСОП и от придружителите при транспортирането им от и до техните домове; - осигурен е надежден пропускателен контрол в ЦСОП за външни лица, 24 часово видеонаблюдение и жива охрана на обекта; 4. Целодневна организация на учебно - възпитателната и терапевтична работа - групите и паралелките обхващат ученици от I до XII клас с професионална подготовка в VIII, IX, X клас по специалността-Работник в заведенията за хранене и развлечения; - всички ученици имат възможност да бъдат включени след оценка на Координиращият екип в ЦСОП в сборни групи за извънкласна работа и интереси и работа за организиране на допълнителна подкрепа в условията на целодневна организация на учебния ден и отдиха на учениците; - учениците са обхванати в терапевтични групи с психолог, логопед, кинезитерапевт, работещи 5/6 часа седмично с всеки ученик, съобразно разписанието в индивидуалния учебен план; - организирани са ателиета по интереси ; 5. Учебно-възпитателна и терапевтична работа: - учениците се обучават в групи и паралелки от специалисти-специални педагози, а в VII, IX, X – преподаватели по специалността; - изграден е Координиращ екип от специалисти терапевти за подпомагане на обучението и възпитанието на учениците, който обследва учениците със СОП обучавани в ЦСОП, изготвя съвместно с Екипа за подкрепа на личностното развитие в училището на индивидуалния учебен план за всеки ученик, плана за подкрепа на ученика, индивидуалните учебни програми и оценява индивидуалното развитие на	отношение на етнос, пол, социално положение; - отвореност към прилагане на нови образователни модели и иновативни практики; - осигурен достъп на родителите до информацията относно всичко, което се случва с тяхното дете в училище; - осигурена дискретност в информацията относно ученика; - възможни партньорства с институции и организации, медицински заведения, бизнеса и др. по отношение на обогатяване на педагогически опит; съдействие при решаване на проблемите на учениците с финансова и материална подкрепа и др. - осигурена възможност на родителите и близките на учениците да оказват необходимата подкрепа и съдействие. Заплахи: - недостатъчно разбиране и отвореност от страна на обществото към проблемите на учениците със СОП и приобщаването им в образователната среда; - затруднения при създаване на партньорства; - недостатъчно планиране и недостатъчно финансово осигуряване на дейността на ЦСОП с адекватен бюджет /увеличаване на щатове в ЦСОП с цел назначаване на нови специалисти, терапевти, за осигуряване на транспортирането на учениците със СОП до и от ЦСОП, за осигуряване на специализирано хранене за изграждането и осигуряването с учебни материали и пособия на нови специализирани кабинети за допълнителна подкрепа и терапии на учениците осигуряване на поддръжката на изградената достъпна среда, за подобряването на условията на обучение на труд чрез енергийно-ефективно обследване на сградите на ЦСОП, свързано с предприемане на мерки за икономично потребление и ресурси, за Охрана на ЦСОП, за естетизиране на дворните площи и изграждане на терапевтични комплекси на открито за
---	--

всеки ученик;
 -води се документация проследяваща индивидуалното обучение и развитие на всеки ученик;
 -организиран се консултативни срещи и заседания на екипите в и извън регламентирания график с оглед вземане на незабавни и адекватни решения;
 -специализираните кабинети са оборудвани със съвременни пособия и средства за обучение и терапии;
 -периодично се организират обучения за повишаване на квалификацията на учители специалисти-терапевти,относно прилагането на нови образователни модели и иновационни практики;
 -осигурява се участие на представители на училището в конференции,събори и др.обществени събития;
 -извършва се обмяна на опит с други ЦСОП и институции,работещи с деца със СОП;
 -участва във функционирането на Национално сдружение на учителите от ЦСОП;

6.Работа с родителската общност

-реализира се активен обмен на информация чрез родителски срещи, индивидуални консултации по изготвен график,консултативни екипни заседания,мероприятия с участие на родителите и учениците с цел запознаване с организацията и правилата в училище ,даване на препоръки за работа в къщи, информирание относно законови и нови нормативни разпоредби и др.;
 -при необходимост Координиращият екип дава препоръки на родителите за необходимостта от консултации с медицински или друг специалист;

стимулиране на персонала и повишаване на мотивацията му за работа с най-тежкия

Контингент потребители на образователно терапевтични услуги в образователната система и др./;

-ограничени собствени приходи.

ВИЗИЯ

Център за специална образователна подкрепа е преобразуван от МОН приемник на помощно училище-интернат, „д-р Петър Берон“ гр.Кубрат

Отстояваме идеята да се утвърдим като водеща образователна институция със статут на Център за специална образователна подкрепа на ученици със специални образователни потребности от модерен тип. Чрез развитие, обогатяване и усъвършенстване на действащия отскоро ЦСОП в изпълнение на параграф 13 от ЗПУО, като водещ модел на такъв център, се ориентираме и ще работим за разширяване на дейността си извън нашите предели.

За постигане на тази визия залагаме на модерно оборудване и комфортни условия, строго индивидуален подход към всеки ученик, качествена екипна работа, отвореност към иновации и нови подходи на педагогическо и терапевтично въздействие, съвместни действия с различни институции и привличане на родителската общност към взаимно сътрудничество и партньорство.

МИСИЯ

Нашата мисия на Център за специална образователна подкрепа е да осъществим трансформацията „от помощно училище към помощ в училище“ и да реализираме преход към приобщаващо образование. Те са пълноценни личности, на които ние трябва да помогнем да се адаптират към заобикалящата ги среда и да изразят себе си, своята ценностна система – това което за тях е добро, полезно, важно и конструктивно.

Нашата цел е да развием техните индивидуални способности: да им предадем знания и умения за справяне с ежедневните дейности, да опознават света на буквите, числата, природата, обществото, да общуват, да творят в комфортна среда – да дадем максимална изява на тяхната личност. Ние ще осъществим това, като им осигурим качествено обучение, възпитание и развитие, адекватни на техните потребности и възможности. Ще осигурим равен достъп до образование и развитие независимо от етнос, пол, социална принадлежност. Ще обогатяваме изградената вече модерна материална база и защитена среда. Неразривна част от нашата мисия е да дадем възможност за развитие на индивидуалните способности и на всеки учител, специалист, администратор, служител – на всеки член от нашия колектив, да му дадем необходимата мотивация, защото само пълноценно реализираните кадри могат да оказват пълноценна подкрепа на учениците. Нашата мисия е и да направим родителите неразривна част от колектива и да функционират заедно с нас да разбират потребностите и способностите на своите деца. Мисията ни е трудна, но не е невъзможна. За нейното осъществяване е необходимо полагане на огромни усилия, тя да стане мисия на цялото общество, защото такава мисия не би могла да се реализира пълноценно без желанието и неговата подкрепа.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност	Ориентираност към пълноценната реализация на личността на всеки към личността ученик в унисон с тази на всеки отговорен за неговото обучение и развитие.
Равен достъп	Всеки ученик има право да получи качествено обучение, възпитание и развитие съобразени с неговите потребности и възможности и с условията, които обществото предоставя за постигане на тази цел.
Сътрудничество	Качествената скипна работа и сътрудничество с други институции от концепцията до нейната реализация.
Отговорност	Педагогическият и непедагогически екип ангажиран в образователната, възпитателната, терапевтичната и обслужващата сфера носи отговорност за постигане на трайни резултати с дългосрочен ефект.
Гъвкавост	Максимална възможност за избор на обучаваните и техните родители в съответствие с личностните потребности на всеки ученик в процеса на неговото обучение и развитие.
Единство в многообразието	Целият процес на обучение, възпитание и развитие се осъществява единна културно-образователна и достъпна среда.
Новаторство	Целият колектив ангажиран с обучението, възпитанието и развитието на учениците е отворен към нови методи и, подходи концепции при осъществяване на своята дейност с цел постигане на оптимални резултати.
Автономност	Образователната институция провежда собствена политика в съответствие с изискванията заложи в ЗПУО и прилаганата го нормативна база.
Отчетност	Всички участници в образователната, възпитателната и терапевтична работа се отчитат за постигнатите резултати от своята дейност.
Ефективност	Максимална степен на съответствие между целите и очакваните резултати чрез правилен подход и управление на ресурсите с отчитане на миналия опит.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове и референтни документи.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетно направление I. Утвърждаване на Център за специална образователна подкрепа гр.Кубрат като водеща специална институция за обучение, възпитание и терапевтиране на деца и ученици със специални образователни потребности.

Приоритетно направление II. Повишаване на качеството и ефективността на образователната, възпитателната и терапевтична работа.

Приоритетно направление III. Оптимизиране на целодневната организация на учебно-възпитателния и терапевтичен процес съобразно индивидуалните особености на обучаващите се с възможности за подобряване на приобщаването им като уязвими групи.

Приоритетно направление IV. Подобряването на условията за повишаване квалификацията на кадрите чрез обогатяване както на тясно професионалните така и на широкоспектърните компетентности свързани с тяхната дейност.

Приоритетно направление V. Усъвършенстване на физическа среда чрез осигуряване на още по- комфортни условия за работа и отдих.

Приоритетно направление VI. Опазване живота и здравето на учениците.

Приоритетно направление VII. Тясно сътрудничество и съвместна работа с родителската общност.

Приоритетно направление VIII. Сътрудничество и съвместна работа с други ЦСОП, училища и институции и разработване на съвместни стратегии за координирана дейност.

Приоритетно направление IX. Участие в Национални програми и Проекти.

Приоритетно направление I.

Утвърждаване на Център за специална образователна подкрепа гр.Кубрат като водеща специална образователна институция за обучение, възпитание и терапевтиране на деца и ученици със специални образователни потребности.

ЦЕЛИ:

1. Развитие и усъвършенстване на действащият модел на организация и функциониране на ЦСОП като водеща специална образователна институция за ученици със СОП.
2. Популяризиране на натрупания опит и резултати от прилагането на новия модел на образование и подкрепа на учениците със СОП.

3.Подготвителна работа и квалификация на педагогическите специалисти за ефективно осъществяване на прехода от помощно/специално/училище към Център за специална образователна подкрепа.

4.Разработване на стратегия за прилагане на модела на включващото обучение чрез тясно сътрудничество с общообразователните училища.

ДЕЙСТВИЯ:

1.Оптимизиране на педагогическия и непедагогическия състав с назначаване на необходимия брой специалисти/специални педагози,психолози,логопеди, кинезитерапевти,арт-терапевти,социални педагози,помощен персонал/съобразно индивидуалните особености на учениците,така че максимално да бъдат посрещнати техните потребности.

2.Обучаване и въвеждане на младите и новоназначените специалисти в спецификата на потребностите на учениците и изграждане на умения за правилен и адекватен подход към тях.

3.Оптимизиране на групите и паралелките съобразно индивидуалните особености и потребности на учениците.

4.Актуализация и обогатяване на оборудването на специализираните кабинети и учебните стаи съобразно изискванията на новите методи и подходи за педагогическо и терапевтично въздействие насочени към личностното развитие на учениците.

5.Популяризиране на опита и постиженията на ЦСОП чрез дни на отворени врати.

6.Споделяне на добри педагогически практики във виртуалното пространство,както и чрез изяви на конференции и други обществени мероприятия.

7.Изготвяне на публикации във водещи педагогически издания.

8.Детайлно запознаване на всеки педагогически специалист с всички законови и нормативни разпоредби,свързани с дейността на Центровете за специална образователна подкрепа на учениците със СОП и приобщаващото образование.

9.Детайлна разяснителна работа относно новата учебна документация.

10.Запознаване на педагогическите специалисти с новата организация на учебно-възпитателния и терапевтичния процес в условията на Център за специална образователна подкрепа.

11.Проучване на родителската нагласа и очакванията от Центъра за специална образователна подкрепа на ученици със СОП

12.Подбор на общообразователните училища за съвместна работа отговаряща максимално на потребностите на учениците,очакванията и изискванията на техните родители.

13.Изработване на план за организацията относно възможността учениците да посещават определени занятия в общообразователните училища.

Приоритетно направлениеII.

Повишаване на качеството и ефективността на образователната,възпитателната и терапевтичната работа.

ЦЕЛИ:

1. Нормативно обезпечаване на качеството и ефективността на образователната, възпитателната и терапевтична работа.
2. Създаване на благоприятна и комфортна образователна среда чрез осигуряване на условия за преодоляване на различията за повишаване на уменията за комуникация и за Образователно и социално включване.
3. Повишаване на качеството и ефективността на усвояване на знанията и уменията по учебните предмети.
4. Разширяване и стимулиране на формите на обучение и възпитание.
5. Повишаване качеството на терапевтичната работа.
6. Повишаване качеството на професионалното обучение.
7. Пълна личностна изява на обучавани и обучаващи.
8. Качествена екипна работа.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Запознаване на педагогическите специалисти с държавните нормативни уредби, регламентиращи качеството на образованието.
2. Разработване на вътрешен норматив с подробно разработени мерки за повишаване на качеството на образованието.
3. Повишаване на нивото на социализация на учениците чрез усвояване на положителни знания и умения за живот в обществото:
 - изграждане на умения да откриват другите, да ги разбират и да работят заедно за постигане на общи цели;
 - изграждане на умения за живот в разбирателство с другите;
 - изграждане на умения за оцеляване в ситуации на промени.
4. Подпомагане на процеса на интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
5. Намаляване броя на отпадналите ученици и на застрашените от отпадане ученици.
6. Информиране на учители и родители за различни методи и начини за преодоляване на затрудненията и изолацията на учениците със СОП.
7. Извършване на диагностична дейност за определяне на потенциалните възможности и образователни потребности на всеки ученик.
8. Разработване на индивидуални учебни програми отчитане на резултатите от тяхното изпълнение в края на всеки учебен срок и учебната година.
9. Изготвяне на индивидуални тематични планове по учебни предмети на база утвърдените индивидуални учебни програми чрез подбор на материала в тях съобразно възможностите на всеки ученик.
10. Оценка на постигнатите резултати на база текущи оценки и контрол входно ниво и в края на всеки учебен срок.
11. Изготвяне на индивидуални за всеки ученик доклади за постигнатите от него резултати от учебно-възпитателната и терапевтична работа в края на първи срок и в края на учебната година.
12. Прилагане на съвременни педагогически методи, подходи и иновативни практики с използване на модерни специални средства за обучение и технологично оборудване.

13.Разработване на облекчени графици и прилагане на комбинираната форма на обучение за ученици с тежък физически увреждания и поведенчески отклонения,за които целодневната организация на учебния процес е непосилна и травмираща.

14.Откриване и стимулиране развитието на заложбите на учениците в разнообразни форми на извънкласни дейности:

- ателиета по интереси по изобразително изкуство,работа с природни материали, музика и танци,спортни занимания,компютърно обучение.
- изява на учениците в училищни тържества.

15.Участие на ученици със свои рисунки в творби,както и със спортни изяви в национални и други конкурси и състезания.

16.Организиране на екскурзии и посещения на културни и природни забележителности,разширяващи кръгозора на учениците и обвързващи получените знания с трайни положителни емоции.

17.Ежегодно сформирание на екип към ЦСОП,който организира и провежда културни мероприятия и тържества с участието на учениците,планира периодично и отчита своята дейност.

18.Осигуряване на качествена терапевтична подкрепа от психолози,логопеди,кинезитерапевти,арт-терапевт и социален педагог,работещ с всеки ученик по съответен график.

19.Участие на специалистите терапевти в цялостния учебно-възпитателен процес с цел набиране на информация за състоянието и поведението на ученика във всички режимни моменти.

20.Специалистите-терапевти да консултират учителите относно необходимите методи и подходи на работа касаещи компетентността на съответния терапевт.

21.Участие на специалистите-терапевти в Координирания екип за подпомагане на обучението и възпитанието на учениците със СОП.

22.Обезпечаване на качествено професионално обучение чрез подготовка по избраната професия в VIII,IX,X клас.

23.Професионалната подготовка да се провежда от квалифицирани преподаватели по специалността.

24.Професионалното обучение да се провежда в кабинети за теоретична подготовка и в специализиран и модерно оборудван за практически занятия кабинет.

25.На учениците се осигурява възможност за практическо приложение на получените знания и умения чрез провеждане на изнесена производствена практика в заведения за хранене и развлечения.

26.Насочване на целия образователен процес към личността на ученика.

27.Даване на възможност за избор на ученика при усвояване на знанията и уменията без налагане на травмиращи го изисквания и отегчителни занятия.

28.Обвързване на процеса на обучение с положителни емоции чрез занимателни, образователни,ролеви и подвижни игри.

29.Развитие на личността на учениците чрез качествена възпитателна работа в групи за извънкласна дейност.

30.Насочване на възпитателната работа към усвояване на умения за самостоятелно справяне с ежедневните дейности и коригиране на поведенческите отклонения.

31.Осигуряване на възможност за пълноценна изява на личността на всеки педагог чрез прилагане на творчески подходи и свободна изява на своите компетентности насочени към постигане на образователните цели.

32.Обособяване на училищни екипи от специалисти за подпомагане на обучението и възпитанието на учениците със СОП,които работят индивидуално с всеки ученик.

33.Разработване на правила за дейността на екипите като неразривна част от вътрешния норматив с мерки за повишаване на качеството на образованието.

34.Осигуряване на възможност за обмен на информация и за консултативна дейност в специализиран консултативен кабинет,където се съхранява цялата информация за учениците,която е достъпна за служебно ползване от всички членове на екипите.

35.Бързо и адекватно реагиране на екипите при инцидентни кризи или тежки емоционални и поведенчески отклонения на учениците.

36.Вменяване на отговорност на екипите за обезпечаване на конфиденциалност при работа с документация и изнасяне на информация за учениците.

Приоритетно направление III.

Оптимизиране на целодневната организация на учебно-възпитателния и терапевтичен процес съобразно индивидуалните особености на обучаващите се с възможности за подобряване на приобщаването им като уязвими групи.

ЦЕЛИ:

- 1.Нормативно обезпечаване.
- 2.Целодневната организация на образователния процес да се осигурява максимална възможност за качествена индивидуална работа с учениците.
- 3.Целодневната организация на образователния процес да осигурява пълна изява на личността на учениците.
- 4.Целодневната организация на образователния процес да щади физическото и психично здраве на учениците и да отговаря на потребностите на уязвимия контингент ученици.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Организиране на образователния процес в училището в съответствие със законовата и нормативните документи по прилагането.
2. Включване на структурата на целодневната организация на учебния ден и на образователно – терапевтичния процес във вътрешните за ЦСОП нормативни актове и периодичното им актуализиране в съответствие с промените настъпили в нормативната база.
3. Формиране на групи и паралелки на специфичните особености на учениците с цел осигуряване на максимална възможност педагогическите специалисти да провеждат индивидуална работа с тях.
4. Формиране на групи за подпомагане на работата с учениците със СОП които функционират след учебните часове за задължителна подготовка с цел нейното подпомагане и обогатяване.
Сформиране на сборни групи, които осигуряват допълнителна подкрепа при усвояването на преподадения учебен материал, провеждат възпитателна работа

- и организират отпих на учениците.
5. Осигуряване на възможност на учителите в сборните групи за извънкласна дейност да планират работата си съобразно потребностите на учениците и да прилагат творчески за постигане на образователни цели.
 6. Изготвяне на графици за терапевтична работа осигуряващи възможност на специалистите – терапевти да работят както индивидуално с всеки ученик, така и в група.
 7. Провеждане на терапевтични занятия извън занятията за задължителната учебна дейност с цел възможност за индивидуална работа на учителя с оставащите ученици в сборна група, за работа в ателиета по интереси и повишаване качеството на извънкласните дейности.
 8. Осигуряване на възможност за пълна изява на специфичните заложи и интереси на учениците в учебните занятия и извънкласната дейност.
 9. Организиране на извънкласните занятия по проекти и програми за занимателни и образователни игри, изкуство и спорт.
 10. Организиране на ателиета по интереси по изобразително изкуство, работа с природни материали, музика и танци, компютърни умения, спорт.
 11. Организиране на изяви на учениците в тържества и други училищни и извънучилищни културни мероприятия, участия в конкурси за рисунки и др. под ръководството на художествения съвет в ЦСОП.
 12. Ежегодното сформирание на комисия по физическа култура и спорт, която организира и провежда спортна празници, състезания, екскурзии и др.
 13. Осигуряване щадящ здравето на учениците дневен режим чрез регулярно предвидено време за отпих, игри, хранене и кратка обедна или следобедна почивка на нуждаещите се ученици в специално оборудвани спални помещения.
 14. Осигуряване на непрекъснат надзор над учениците чрез изготвяне на графици за дежурства на учители и специалистите – терапевти.
 15. Осигуряване на възможност за сформирание на малки групи ученици от най-уязвимия контингент.
 16. Изготвяне на облекчени графици и прилагане на комбинирана и индивидуалната форми на обучение за ученици и тежко физическо състояние или такива с тежки емоционално – поведенчески отклонения, които представляват заплаха за останалите ученици, за себе си и за персонала.
 17. Осигуряване на възможност за мобилност в организацията при инциденти или циклично проявяващи се непреодолими кризи на ученици чрез временното им извеждане от учебния час или групата до овладяване на кризата.
 18. Подсилване на възпитателната функция на помощник – възпитателите за сметка на останалите им задължения.

Приоритетно направление IV.

Подобряване условията за повишаване квалификацията на кадрите чрез обогатяване както на тясно професионалните, така и на широкоспектърните компетентности свързани с тяхната дейност.

ЦЕЛИ:

1. Издигане авторитета на педагогическите кадри и осигуряване на благоприятни условия за тяхното кариерно развитие.
2. Усъвършенстване на системата за квалификация на кадрите. Насърчаване към учене през целия живот.
3. Привеждане на изискванията към новите цели на образователната дейност.
4. Квалификация на педагогическите специалисти за ефективен подход към родителската общност и институциите за приобщаването им към целите на образователната работа и интерес на учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално – квалификационна степен на всеки член на педагогическата колегия.
2. Насърчаване на самоинициативата на кадрите за повишаване на квалификацията си.
3. Обвързване на постигната професионално – квалификационна степен с допълнително материално стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
4. Усъвършенстване на системата за самооценка и оценка и оценка на труда с отчитане на всички фактори и условия на работа за осигуряване на обективно и справедливо допълнително материално стимулиране.
5. Квалификация на педагогическите кадри с насоченост към новите функции на Центъра за специална образователна подкрепа на ученици със СОП от модерен тип.
6. Квалификация на педагогическите и административните кадри насочена към съвременните изисквания за електронизация на образователната и административната дейност.
7. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като фактор за издигане на авторитета на ЦСОП и популяризиране на неговата дейност.
8. Ежегодно сформирание на Комисия за организиране и повишаване на професионалната квалификация на кадрите, която планира и периодично отчита своята работа.
9. Усъвършенстване на системата за квалификация и нейната въвеждаща, поддържаща и надграждаща функция. Насърчаване на кадрите към учене през целия живот.
10. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
11. Участие в различни форми на квалификация организирани на регионално ниво.

12. Участие в национални програми, финансирани от бюджета на МОН и европейски програми, администрирани от МОН, относно учене през целия живот.
13. Развитие на ефективни партньорства, включително и на европейско ниво за практическа реализация на непрекъсната квалификация на работещите в ЦСОП.
14. Разширяване на достъпа до различните форми на професионална квалификация.
15. Квалификация на педагогическите специалисти насочена към използване на нови подходи, методи и иновативни практики за повишаване на ефективността на образователната работа и пълноценното личностно развитие на учениците.
16. Квалификация на педагогическите специалисти насочена към повишаване на качеството на професионалното образование на учениците.
17. Квалификация на педагогическите специалисти по въвеждането на нови учебни програми и нова учебна документация. Облекчаване на административния труд на педагога при водене на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне примерни планове.
18. Квалификация насочена към използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и за подобряване качеството на възпитателната работа.
19. Квалификация насочена към повишаване качеството на работа в екип и осигуряване на възможност за извличане на максимален ефект от всички гледни точки.
20. Оказване на методична помощ и подкрепа на млади и новопостъпили педагози за по-бързото им навлизане в спецификата на тяхната дейност.
21. Изготвянето на вътрешните нормативни актове на ЦСОП в съответствие с новите цели и изисквания на образователната работа.
22. Прилагане на ефективен педагогически контрол чрез засилване на вътрешната контролна дейност в ЦСОП по компетентност.
23. Подобряване качеството на предварителната подготовка и планиране на образователната дейност.
24. Повишаване качеството на оценяване. Надлежно попълване и адекватно актуализиране на индивидуални оценъчни карти на учениците от Координиращия екип. Квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
25. Усъвършенстване и обогатяване електронната училищна документация.
26. Квалификация насочена към работа с ученици в риск и отпадане и с техните родители.
27. Квалификация насочена към повишаване участието на родителите и цялостния работен процес и отзивчивостта им към съдействие при кризисни ситуации и ученици в риск.
28. Квалификация насочена към осигуряване на максимално съдействие на институциите и обществеността при решаване проблемите на учениците.

Приоритетно направление V.

Усъвършенстване на физическата среда чрез осигуряване на още по-комфортни условия за труд и отдих.

ЦЕЛИ

1. Подобряване на външната среда.
2. Подобряване на вътрешната среда.
3. Съчетаване на естетизация и комфортност на средата с нейната достъпност и функционалност.
4. Подобряване на материално – техническата база с иновативни специални средства за обучение.
5. Поддържане на модерна ИКТ среда.
6. Осигуряване на транспорт за учениците.

ДЕЙСТВИЯ

1. Планиране и реализация на поддръжката на външната среда.
2. Подобряване на облика на двора в ЦСОП.
3. Изграждане на съоръжения за игра, спорт и отдих на учениците в съответствие с техните индивидуални особености и потребности.
4. Планиране на дейностите за подобряване на вътрешния интериор на ЦСОП и на работната среда.
5. Активно и творческо участие на всеки педагог в подобряването на интериора на работната среда /учебни стаи, кабинети, физкултурен салон/.
6. Оформяне на уютни зони за отдих на учениците в сградата на ЦСОП.
7. Външната и вътрешната среда да бъде с добър естетичен вид, да създава уют и комфорт за учениците, педагозите и персонала и да предполага работа при намалено ниво на стрес.
8. Изгражданите кабинети и съоръжения да бъдат достъпни за учениците със специални потребности и да облекчава труда на педагозите и обслужващия персонал.
9. Физическата среда да бъде функционална и да подпомага работата и обслужването на учениците.
10. Обогащане на материално – техническата база с пособия и материали за работа съобразена с цялото многообразие от физически и ментални увреждания на учениците.
11. Въвеждане на иновативни интерактивни технически средства за обучение и обезпечаване на условия за тяхното дълготрайно съхранение и експлоатация.
12. Поддържане на изградената ИКТ структура за обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес, на административната работа и за съхраняване и използване на електронното съдържание
13. Поддръжка на безжични инфраструктури /тип Wi-Fi /на територията на ЦСОП.
14. Поддръжка и усъвършенстване на комуникационната инфраструктура чрез обновяване и допълване на хардуера.

15. Поддръжка на компютърния кабинет и създаване на условия за достъп на по-голям брой ученици в него.
16. Осигуряване на специализиран транспорт за учениците сутрин и вечер.
17. Транспортирането на учениците да е обезпечено с придружител, който гарантира сигурност за приемането и предаването на децата на техните близки.

Приоритетно направление VI

Опазване живота и здравето на учениците

ЦЕЛИ:

1. Адекватно здравно обслужване.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, здравословния начин на живот и поведението при бедствия и аварии.
3. Безопасност на физическата среда.
4. Осигуряване на здравословно хранене на учениците.
5. Осигуряване на засилен контрол на хигиенните условия в ЦСОП.
6. Поддръжка на изградената система за пропускателен контрол, охранителна дейност и видеонаблюдение.
7. Превенция на противообществените прояви и проявите на насилие и тормоз над учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Подобряване на условията за работа на медицинския специалист в училището.
2. Ежегодно изготвяне на здравно – профилактични карти на учениците.
3. Незабавно отразяване на промени в здравния статус на учениците през учебната година чрез набиране на допълнителна медицинска информация.
4. Провеждането на редовен контрол за паразити и незабавна реакция на медицинския специалист и груповите ръководители за обезпаразитяването на учениците.
5. Незабавна реакция на медицинския специалист и педагогическите специалисти при инциденти, наранявания и емоционално – поведенчески кризи на учениците.
6. Ежегодно сформирание на комисия по здравно образование, която изготвя и реализира здравно – образователна програма.
7. Превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества и превенция на ХИВ/СПИН сред учениците.
8. Безопасност и изправност на всички съоръжения, до които имат достъп учениците.
9. Безопасни за здравето на учениците учебни пособия, материали и специални средства за обучение.
10. Строг контрол от страна на учители и специалисти при работа с ученици със СОП, които слагат в уста и поглъщат неядливи материали.
11. Постоянен надзор на учениците осигурен от дежурен педагогически екип през междучасията, по време на отход и в свободните режимни моменти.

12. Осигуряване на специализирана, здравословна храна на учениците 3 пъти дневно /2 закуски и обяд/ съобразена със всички изисквания и стандарти.
13. Недопускане внасянето на храна отвън без знанието и разрешението на ръководството на ЦСОП, по реда и правилата уредени с правилника на ЦСОП.
14. Възпитание на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.
15. Качествена възпитателна работа с учениците за усвояване на правила за хигиена за хранене.
16. Хигиенизиране на помещенията и двора по стриктно спазван график и използване на съответните хигиенни материали.
17. Осигуряване на непрекъснат строг контрол на дейността на персонала по хигиенизирането.
18. Засилен хигиенен контрол в кухненския блок и столовата.
19. Възпитание на учениците в спазване на правила за опазване чистотата на работната и околната среда и изграждане на навици за чистота и ред.
20. Осигуряване на строг пропускателен режим за външни лица в училището и спазване на Правилника за пропускателния режим.
21. Поддръжка на техническите съоръжения за осигуряването на охранителната дейност и видеонаблюдението в ЦСОП.
22. Контрол на дейността на персонала по храната.
23. Отговорност и своевременно сигнализиране от дежурните педагози и персонала по поддръжката за нередности в представян от тях рапорт в съответните регистрационни книги.
24. Ежегодно сформирание на Комисия по оценка на риска и регистрирането на прояви на тормоз между учениците, която планира и периодично отчита дейността си.
25. Сформирание на училищен координационен съвет за справяне с училищния тормоз между учениците, който работи по предварително изготвен план.
26. Активно съдействие на всеки педагог чрез навременно подаване на сигнали до Комисията по оценка на риска и регистрирането на прояви на тормоз между учениците или Координационния съвет за справяне с училищния тормоз при установяване на нарушения.
27. При установяване на училищен тормоз на ученици незабавно се задейства разработената Процедура във връзка с Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца жертва или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция.
28. Незабавно задействане на процедура „дете в риск“ при сигнали за домашен тормоз и насилие над учениците.
29. Ежегодно сформирание на училищна комисия за защита при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, която планира и периодично отчита дейността си.
30. Комисията изпълнява графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, и др. бедствия.

31. Провеждане на обучение за учениците по безопасност на движението от груповите ръководители в учебните часове.

Приоритетно направление VII.

Тясно сътрудничество и съвместна работа с родителската общност.

ЦЕЛИ:

1. Конструктивна комуникация с родителите и установяване на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация относно състоянието, поведението и развитието на учениците.
2. Развитие на ефективна система от действия за намаляване неизвинените отсъствия.
3. Еднопосочност в изискванията към учениците.
4. Взаимно зачитане на авторитетите.
5. Действия за насърчаване на активността на ръководителите към съвместна дейност с координационния екип при решаване на проблемите на техните деца.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Активен обмен на информация чрез родителски срещи; индивидуални консултации; консултативни екипни заседания, писмена връзка с родителите; мероприятия с участие на родителите и др.
2. Оказване на съдействие на родителите от страна на Координиращия екип за по-пълно опознаване на особеностите на детето със СОП.
3. Насочване на родителите към поведение на игнориране на поучителните и критични забележки за сметка на поощряването и подкрепящо поведение.
4. Насочване на родителите към отделяне на време за разговори, обяснения и изслушване на детето в спокойна атмосфера.
5. Даване на ясни инструкции как да се работи вкъщи, писмена връзка за домашни работи от учители и специалисти.
6. Даване на препоръки на родителите от училищните екипи за необходимостта от консултации с медицински и други специалисти извън училището.
7. Координиращия екип периодично и своевременно да предоставя информация на родителите за:
 - Успеха и развитието на учениците в образователно – възпитателния процес;
 - Спазването на дисциплината в ЦСОП;
 - Уменията на ученика за общуване с учениците и учителите;
 - Интегрирането им в образователната среда;
 - Посещаемостта на учебните занятия от учениците;
 - Отсъствията на ученика от учебни часове;
 - Възможностите и формите за допълнителна подкрепа на ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.

8. Организиране на съвместни мероприятия с родителите и учениците, участие на родителите в екскурзии.
9. Провеждане на разяснителна работа сред родителската общност относно действащите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование.
10. Провеждане на разяснителна работа сред родителите относно нормативните изисквания и необходимите действия при отсъствие на ученика от училище.
11. Активни действия на груповия ръководител за усвояване на връзка с родителя при отсъствие на ученика по неизяснени причини.
12. Писмено уведомяване на Дирекция „Социално подпомагане“ и Отдел „Закрила на детето“ към тях при отказ на родителя да вземе мерки за безпричинните отсъствия на ученика.
13. Насочване на родителите към спазване на изисквания към ученика, адекватни на тези предявявания към ученика в ЦСОП.
14. Зачитане на авторитета на педагога.
15. Зачитане на авторитета на родителя.
16. Даване на личен пример от родителя и педагога с речевото, емоционално – когнитивно и социално поведение в духа на гражданското образование.
17. Провеждане на екипни заседания с осигурено присъствие на родителите при тежки емоционално – поведенчески прояви, кризи или здравословни проблеми на учениците.
18. Изискване към родителите своевременно да представят необходимата медицинска документация при настъпили промени в здравословното състояние на учениците с цел адекватна на тях реакция на училищните екипи и медицинският специалист.
19. Търсене на активно родителско съдействие при случаи на ученици преживяващи болезнено временно откъсване от семейната среда и изпадащи в агресивни, автоагресивни състояния и емоционални кризи.
20. Предоставяне на възможност на родителя да съдейства при обслужването на ученика, при нужда от по специални грижи.
21. Предоставяне на възможност на родителите за активно съдействие при установяване на партньорства с различни институции и бизнеса за осигуряване на методична, финансова и друга подкрепа.
22. Предоставяне на възможност на родителите да дават предложения за развитие на ЦСОП и подобряване на условията в него.

Приоритетно направление VIII.

Сътрудничество и съвместна работа с други ЦСОП, училища и други институции и разработване на съвместни стратегии за координационна дейност.

ЦЕЛИ:

1. Сътрудничество с други институции работещи с деца със СОП, висши училища, МОН и др. за повишаване на качеството и ефективността на образователната дейност.
2. Сътрудничество с ДАЗД, органите на МВР и Съдебната власт при случаи на противообществени прояви на ученици, прояви на агресия и домашно насилие.
3. Сътрудничество с училища в района на ЦСОП и изготвяне на проекти за съвместна дейност.
4. Привличане на външни изпълнители по дейности свързани с функционирането на ЦСОП.
5. Осъществяване на партньорства с бизнеса за оказване на материална, финансова и друга подкрепа за подобряване на условията на учениците в ЦСОП.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Обмен на информация, педагогически опит, методологии, иновативни практики и подходи с институции ангажирани с проблемите на деца със СОП.
2. Организиране на курсове и обучения за повишаване на квалификацията на педагогическия състав със специалисти от МОН, висши училища и други институции.
3. Търсене на активно съдействие на ДАЗД, Дирекциите „Социално подпомагане“ отделите за „Закрила на детето“, ДПС към МВР и др. органи при случаи на агресия и насилие над и между ученици, както и при безпричинни отсъствия.
4. Проучване на условията и възможностите за съвместната дейност с училищата с цел насочване на учениците към тях при осъществяване на приобщаващото образование.
5. Разработване на планове за съвместна работа с училищата, в които са записани учениците със СОП, за които се предоставя допълнителна подкрепа в ЦСОП.
6. Сключване на договори с изпълнители за ремонтни дейности и поддръжката на ЦСОП.
7. Сключване на договори с фирми за доставка на хранителни продукти, учебно оборудване, консумативи, хигиенни и др. материали.
8. Сключване на договори по поддръжка на ИКТ средата.
9. Осъществяване на контакти с БЧК и представители на бизнеса за осъществяване на дарителска дейност в полза на ЦСОП.

Приоритетно направление IX.

Участие в Национални програми и Проекти.

ЦЕЛИ:

1. Участие в Национални програми обявени от МОН и покриващи потребности на ЦСОП.
2. Развитие на конкурентно – способността на ЦСОП.

ДЕЙСТВИЯ

1. Участия в проекти на МОН финансирани по ОП „НОИР“ и съфинансиран от ЕИЪФ.
2. Участие в Национални програми на МОН:
„Оптимизация на училищната мрежа“
„Осигуряване на съвременна образователна среда“
„Развитие на педагогическите специалисти“ и др.
3. Утвърждаване на ЦСОП като водеща образователна институция за работа с ученици със СОП и по отношение на модернизация на материалната база.
4. Утвърждаване на ЦСОП като водеща образователна институция за работа с ученици със СОП и по отношение качеството на предлаганото обучение и грижи за учениците.

ФИНАНСИРАНЕ

Въвеждането на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на предучилищното и училищното образование, с водеща стъпка за финансово обезпечаване на дейностите в нашия ЦСОП. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапно увеличаване на средствата за образование. Увеличаването на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на ЦСОП с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределяне на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици, в модела на разпределение на средствата в системата.

Нашите единични разходни стандарти можем да разчитаме на:

- Средствата по Национална програма за развитие на образованието;
- Всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Увеличението на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно Вътрешните правила за организация на работната заплата в ЦСОП.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво ЦСОП.

- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

ЦСОП оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4 – годишна стратегия за развитие /с права, делегирани му от държавата в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ/, и ще извършва оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

Настоящата стратегия за развитие на ЦСОП гр. Кубрат е изготвена в съответствие и се основава на приоритетите, целите и стандартите, както и на общоприетите ценности и идеи, заложиени в следните референтни документи:

1. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
2. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
3. Конвенция на ООН за правата на детето;
4. Закон за закрила на детето;
5. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
6. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.

В унисон с посочените документи в центъра на образователно – възпитателния процес се поставя ученика с неговите заложи, интереси и потребности, с постоянна грижа за живота и здравето му.