



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА

гр. Кубрат – 7300, общ. Кубрат, обл. Разград

ул. Страцин № 12, тел.: 0876383183/ 0876211018,

e-mail: csopkubrat@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:.....

Ваня Илиева Петкова- Директор ЦСОП гр. Кубрат

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА
ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА / ЦСОП/
ГРАД КУБРАТ
2025-2030 ГОДИНА**

Настоящата Стратегия е одобрена и приета на Педагогически съвет на проведено заседание на 17.02.2025г...../ съгласно чл. 263, ал.1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование

Кубрат, 2025 год.

- 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ**
- 3. ИСТОРИЯ.СТАТУТ**
- 4. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА
ИНСТИТУЦИЯ**
- 5. МИСИЯ И ВИЗИЯ**
- 6. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО**
- 7. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**
- 8. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ**
- 9. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА**
- 10. АДМИНИСТРИРАНЕ**
- 11. ФИНАНСИРАНЕ**
- 12. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА**

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Настоящата стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение за ученето през целия живот. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове за средното образование и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно- ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

В Стратегията се цели постигане на съгласуваност на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи на ниво училище, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищното образование се реализира чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията. В последното десетилетие, до 2030 година, българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото, това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, както на национално, така и на училищно ниво, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Законът на предучилищното и училищното образование внася ново качество в нашето образование като регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата- обща и допълнителна. Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с наредбата за приобщаващото образование.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя на всяко дете и ученик, като осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и е в съответствие с индивидуалните им образователни потребности. ЦСОП се стреми към активно взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдат подкрепени от всички участници в образователния процес. Съществена подкрепа в изпълнение на реформите, заложи в ЗПУО, е оказана и чрез европейските структурни и инвестиционни фондове (ЕСИФ).

Стратегията е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общо споделената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно- ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

2. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ:

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ЦСОП / чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2025-2030г. е продиктувана от приоритетите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и промените в ЗПУО във връзка с пет годишния период на нейната реализация. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло държавните приоритети.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори.

Център за специална образователна подкрепа гр. Кубрат / ЦСОП гр. Кубрат/ поема отговорността да е образователна институция от съвременен модерен тип, адекватно отговаряща на потребностите на обществото за работа с деца и ученици с различни увреждания.

Центърът провежда политика насочена към образованието, възпитанието и личностното развитие на ученици със специални образователни потребности/СОП/. ЦСОП е динамична образователна система и поема отговорността да се развива и трансформира съобразно съвременните тенденции на приложение на специалната педагогика за целите на приобщаващото образование.

В ЦСОП гр. Кубрат се стремим да осигурим емоционално, социално, духовно- нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта , потребностите, способностите и интересите / чл. 5, ал. 1, т. 1 от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

Настоящата стратегия е за период от 5 години.

3. ИСТОРИЯ. СТАТУТ:

Сградата на ЦСОП гр. Кубрат е построена през 1964година. Център за специална образователна подкрепа гр. Кубрат / ЦСОП- гр. Кубрат/ е със седалище град Кубрат, ул.“Страцин“ №12. Това е единствения център в област Разград, предоставящ специализирана образователна подкрепа на деца и ученици със сериозни затруднения и множество увреждания. Преди 2017г. е било ПУИ „ Д- р Петър Берон“ гр. Кубрат. От м.08.2017год. от Помощно училище интернат е трансформирано на ЦСОП гр. Кубрат. Център за специална образователна подкрепа е държавен център по смисъла на чл.49, ал. 2, от ЗПУО, извършвайки:

1. диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици, за които оценката на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование е установила, че съобразно образователните им потребности може да се обучават в център за специална образователна подкрепа

при условия и ред , определени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;

2. педагогическа и психологическа подкрепа;
3. прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците по т. 1;
4. обучение на деца и ученици по т.1 в задължителна предучилищна и училищна възраст и професионално обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация по направления „ Растениевъдство и животновъдство“, „ Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“.

Устройството и дейността на центровете за специална образователна подкрепа се уреждат с правилник, издаден от министъра на образованието и науката. В момента в ЦСОП гр. Кубрат се обучават 67 ученика, които са разпределени в 10 групи от 5 до 11 ученика в група. За втора поредна година имаме подготвителна група с тенденция да се увеличава техния брой. В ЦСОП се предлага ДПЛР- допълнителна подкрепа за личностно развитие, като се предоставя психо-социална рехабилитация /арттерапия, трудотерапия и работа с психолог/, рехабилитация на комуникативните нарушения, рехабилитация на физически увреждания/ кинезитерапия, ерготерапия и ЛФК/.В педагогическия екип работят 19 професионалисти- специални педагози, психолог, логопед, рехабилитатор, арттерапевт, ерготерапевт. За по- голяма част от тях работата с децата е **МИСИЯ**. В Център за специална образователна подкрепа гр. Кубрат е създадена благоприятна учебна среда, специалистите са подготвени за новите предизвикателства в образованието. Всички ученици са част от училищната общност, осигурени са качествени условия за обучени на всички деца. Средата е най- добрата- среда, която да бъде източник на мотивация на децата, засилваща връзка с училището, с ученическата общност, не позволяваща пораждане на чувство за незачитане, за изолираност или анонимност е особено значима за организирането и реализирането на ефективна работа с децата със специални образователни потребности. Има нужда от реновиране на стаите и кабинетите, което се постига с включване на центъра в проекти и национални програми от Министерството на образованието и науката. Благодарение на тези програми/ проекти и предоставената възможност за участие в тях в центъра са обновени и оборудвани три кабинета, единия е за целодневно обучение I-IV клас- по Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“- 2021, втория кабинет е по Български език и литература- по Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт“, дейност: Обновяване на учебен кабинет по Български език и литература. През м. 06.2024г. кандидатствахме по Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“, дейност по модула: Обзавеждане и оборудване на стая за занимания по интереси за целодневна организация на учебния ден на V-VII клас, успешно реализиран и финализиран м. 10.2024г. През м.06.2023г., ЦСОП гр. Кубрат изготви Концепция за изграждане на училищна STEM среда по процедура BG-RRP1.015 „УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА“ по Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България, очакваме с нетърпение нейното реализиране.

Базата на ЦСОП гр. Кубрат разполага със специално оборудвани кабинети за музико и арттерапия, сензорна зала, психомоторна стая, Монтесори кабинет, кабинет на психолог, кабинет на логопед, готварски кабинет, класни стаи с интерактивни дъски, рехабилитационен кабинет, физкултурен салон, кабинет по Български език и литература. Съобразно състоянието на учениците се използват разнообразни методи, форми, средства, дейности и занимания; богат набор от дидактични материали. Приоритетите са насочени към образователна, възпитателна, корекционно-терапевтична и рехабилитационна дейност, работи се за подобряване на моториката; развитие и обогатяване на сензорните възприятия, паметовите и мисловните процеси; езиково – говорните умения и тяхното общо функциониране. С децата работят психолог, логопед, специални педагози, терапевти, ерготерапевт. Децата със специални образователни потребности са сред нас и около нас. Те се нуждаят също толкова от образование както и всички останали деца. Всяко дете/ученик има уникални качества, интереси, способности и образователни потребности, които са тясно свързани с методите на преподаване. За да се почувства включено, трябва да има добра организация на средата и дейностите да му се оказва дозирана помощ, да има специализирани учебни материали, адаптирана среда, да се създаде атмосфера на толерантност към различията и уважение към личността на всяко дете. Децата със специални образователни потребности имат право да получават всичко онова, което и останалите деца получават. Това те го получават в ЦСОП гр. Кубрат. Подготвената подкрепяща среда, богата на възможности, подпомага децата да се развият оптимално. В ЦСОП гр. Кубрат се предоставя обучение, методи на преподаване и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности във функционално структурирана образователна среда за осъществяване на специфични, изменими, постижими, реалистични и обвързани във времето цели за социално включване. В центъра се обучават ученици с различни диагнози и степен на увреждане. Те се нуждаят от специализирана помощ, за придобиване на ново поведение и отказване от старото, маладаптивно поведение, както и умения и знания, съобразени с техните възможности. За тази цел са включени иновативни методи и дейности към цялостния процес на изграждане на максимално самостоятелни личности у децата с дефицит. Използват се специални методи, подходи и средства за постигане на поставените цели и задачи. Личностното развитие на всеки човек е резултат от взаимодействията между него и неговото социално обкръжение. Съгласно закона за предучилищното и училищното образование допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изяви дарби;
4. с хронични заболявания.

Съгласно Наредбата за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;

2. психо- социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

За учениците със СОП и техните родители ЦСОП е мястото, където те намират подкрепа, разбиране, адекватна помощ, обучение и грижи в дългосрочен план. Съществен момент в дейността на ЦСОП гр. Кубрат е подпомагането на родителите в усилията им за преодоляване на трудностите, свързани с възпитанието и обучението на децата им. Пълноценното общуване с тях цели да ги привлече като партньори в екипната работа. Това е предпоставка за постигане на оптимална реализация и социална адаптация на децата. Реализацията на учебно- възпитателния процес, емоционалното, здравословното и психическото състояние, социални взаимодействия и възникнали проблеми се проследяват чрез ежедневно осъществявана обратна връзка по време на прием и изпращане, телефон, лични срещи и консултации. Учителят на групата и терапевтите са търсени от родителя като консултанти за справяне с конкретен проблем, като специалисти, които могат да дадат добър съвет и посочат работещо решение.

Интересът на родителите към Центъра в последната година се завиши, поради следните предимства:

- Осигуряване на целодневна организация на обучение, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности и придобиване на социални умения;
- Усвоените учебни пространства в специализирани кабинети: кабинет за сензорна интеграция, психологичен кабинет, логопедичен кабинет, мека терапевтична стая и други;
- Високо квалифицирани специалисти, които продължават да развиват и надграждат себе си;
- Участия в културни дейности, свързани с патриотичното, екологичното възпитание и изграждане на общо човешки ценности;
- Организиране и провеждане на съвместни събития с ученици от общообразователните училища в гр. Кубрат;
- Единствен център в област Разград.

4. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ:

Прилага се образователно-възпитателен и корекционен-терапевтичен процес, който се основава на хуманно-личностния подход. Създадена е оптимална (благоприятна и защитена) образователна и възпитателна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация

на възможностите на обучаемите. Осигурява се емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у обучаемите и екипа от педагогически и непедагогически специалисти. Създадени са условия за стимулиране на когнитивните възможности и въображение у учениците. Приобщаване на ученици към общочовешките ценности и национални традиции. Популяризиране на художествено-творческите способности у децата-конкурси, концерти, мероприятия и др. Изграден е гъвкав режим на работа, осигуряващ равностойност на всички основни дейности. Изградена е програма за работа по стратегическата рамка, в съответствие със спецификата на средата и разнородността на интереси, адаптирана спрямо възможностите на обучаемите, спецификата на средата и спецификата на функциониране. Създадена е оптимална ресурсна обезпеченост, достатъчна за осъществяване на основни и допълнителни дейности и постигане на устойчива резултатност. Стриктно се спазват изискванията по изпълнение на държавния образователен стандарт. Прилагат се педагогически подходи, осигуряващи здравословния статус на обучаемите и дейности, изграждащи възпитание, социализация и стимулиращи мисловните процеси. Всеки обучаем постъпил в ЦСОП, има право да получи качествено образование и терапии, които отговарят на потребностите и способностите му. Образователната, възпитателната и корекционно-терапевтичната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на обучаемите. Обучението, подготовката и възпитанието на обучаемите се осъществяват в рамките на единна културно образователна и благоприятна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователна политика, образователната институция и общо културно-езиково пространство. Осигурена е учебно-техническа и материална база, която отговаря на съвременните изисквания и покрива изискванията по държавните стандарти. Има изградена добра материално-техническата и дидактична база, **но има нужда от обновяване**. Осигурени са всички условия за здравословен и безопасен начин на функциониране и развитие на обучаемите и работещите в институцията. Структурирано учебно пространство според индивидуалните особености на всеки ученик, определено място за работа и почивка, обособени кътове за отдих, разработен стереотип на работа с визуални разписания и обозначения. Учебните стаи и специализираните кабинети са оборудвани със следните технически средства: мултимедийни проектори, интерактивни дъски, високотехнологични устройства за контрол с поглед Tobii Dynavox. ЦСОП разполага с оборудвани сензорна стая и кабинет за психомоторика.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Квалифициран педагогически колектив, с необходимите знания, умения, нагласи и опит в подкрепата за личностно развитие на деца и ученици със СОП и множество увреждания. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност методи, отговарящи на потребностите им.	- Обучението, възпитанието и грижите към учениците са безплатни за учениците и техните родители и равно достъпни по отношение на етнос, пол, социално положение. - Работеща система за повишаване на кариерното развитие и надграждане на знания и умения в педагогическия и непедагогическия персонал.

- Учениците се обучават в групи и паралелки- специални педагози.
- Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години.
- Създадена е страница в социалните мрежи за комуникация с родители и др.
- Осигурена е целодневна организация на учебния ден. Групите и паралелките обхващат деца и ученици от подготвителна група , I до XII клас.
- Има изграден външен асансьор до третия етаж на сградата.
- Адаптирани санитарни възли за осигуряване на физически достъп на деца с увреждания и с намалена мобилност.
- ЦСОП разполага целодневно с медицински специалист.
- Учениците никога не остават без надзор, чрез строго съблюдаване на график за дежурства на педагозите в ЦСОП и от придружителите при транспортирането им от и до техните домове.
- Осигурен е надежден пропускателен контрол в ЦСОП за външни лица, 24 часа видеонаблюдение.
- Осигурено безплатно столово хранене, четири пъти дневно/ две закуски, обяд и вечеря за учениците оставащи през седмицата в общежитието, съобразено със всички изисквания и стандарти на столовото хранене.
- Осигурен е специализиран транспорт, безплатен за

- Ефективни партньорства за сътрудничество между институциите, ЦСОП, училища, ДГ, социални услуги и др.
- Подробна нормативна регламентация на дейностите, функциите и отговорностите на субектите на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
- Включване на учителите в различни форми на повишаване на квалификацията им.
- Засилени мерки за контрол на безпричинните отсъствия на учениците.
- Участия в проекти и програми.
- Предоставяне на качествено образование.
- Да се обединят усилията между родители, учители, местна общност и всички заинтересовани страни, за да се намали пагубното влияние, негативните тенденции, тежестите и заплахите на средата.
- Да се организират и провеждат срещи с участие на родителите и местната общност за подобряване на средата, в която деца, родители и учители да могат да гарантират постигането на поставените цели за повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния и терапевтичен процес, чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки обучаем.

учениците от ЦСОП с осигурен придружител от ЦСОП. • Поддържане на активен обмен на информация с родителите чрез родителски срещи, лични срещи, индивидуални консултации, телефонни разговори. • Осигурено обгрижване от помощния персонал при ползване на санитарния възел. • Всички ученици са обхванати в терапевтични групи с психолог, логопед, ерготерапевт, работещи съобразно график и фиксирани часове в плана за подкрепа. Организиран са Монтесори занимания, работа с природни материали, музика и танци, спортни занимания. • Изграден е Координиращ екип от специалисти и терапевти за подпомагане на обучението и възпитанието на учениците, който обследва учениците със СОП обучавани в ЦСОП, изготвя съвместно с Екипа за подкрепа на личностното развитие в съответното училище индивидуален учебен план за всеки ученик, план за подкрепа на ученика и оценява индивидуалното развитие на всеки ученик. При необходимост Координиращия екип дава препоръки на родителите за необходимостта от консултации с медицински или други специалисти. • Осигурява се участие на представители на ЦСОП в конференции и обществени събития.	• Необходимост от популяризиране на дейността на центъра. • Споделяне на добри практики. • Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на разбирателство и толерантност.
---	--

• Извършва се обмяна на добри практики с други ЦСОП и институции, работещи с деца със СОП.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
• Неефективна комуникация и координация, усложнени структури и процеси за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците със СОП от училища и ДГ, и за насочването им в ЦСОП. Незаинтересованост на част от родителите. • Ниска грамотност и нежелание или отказ от сътрудничество на някои родители, неефикасно преодолявана съпротива. • Липса на учебници за ученици със СОП и множество увреждания. • Нужда от допълнителен транспорт за осигуряване на ежедневното извозване на учениците от домовете им до центъра и обратно. • Нужда от реновиране на сградата- вътрешно, учебните кабинети на началния курс. • Нужда от подобряване облика на двора с уреди съобразени със потребностите на учениците обучаващи се в ЦСОП гр. Кубрат. • Обременяване на образователната институция с голям обем писмена работа по създаването на документация, която само затруднява, но не подпомага образователния и терапевтичния процес.	• Все още съществува съпротива по отношение на социализацията на деца и ученици в риск или със специални образователни потребности в училищните общности. • Неравенство, бедност, включително образователна, социално изключване, пасивни жизнени стратегии, загуба на мотивация за образование, тежки увреждания и съпътстващи заболявания на учениците с множество увреждания. • Нереални очаквания на родители спрямо възможностите на учениците с множество увреждания. • Родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства. Съпротива по отношение на социализацията на деца и ученици в риск или със специални образователни потребности в училищните общности. • Ограничени собствени приходи.

5. ВИЗИЯ И МИСИЯ:

Център за специална образователна подкрепа е екип от ученици, учители, родители и служители, който залага на новаторството и пълноценното сътрудничество за осигуряване на необходимите условия за обучение, труд и възпитание на децата със СОП, водещи до развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. Екип от педагози, който поставя детето в центъра на всяка мисъл, дело и слово. Екип, който насърчава непосредствеността, искреността и свободата на изразяване на мисли чувства и преживявания, за да бъде детето разбрана и зачитана страна в процеса на обучение и социализация. Екип, ориентиран към динамично променящия се свят и в услуга на нуждите на личността на детето и отговорното му поведение към обществения живот.

1. Мисия

- Нашата мисия на Център за специална образователна подкрепа е да осъществим приобщаващо образование. Осигуряване на високо качество на образованието в ЦСОП и превръщането му в Център на бъдещето като модел на съвременна образователна институция за всяко дете/ ученик с множество увреждания;
- Да създава благоприятна, позитивна и разнообразна среда за развитие на учениците със СОП и множество увреждания, внедряване и утвърждаване на работещи образователни политики.
- Всяко дете и обучаемо. Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете. Нашите ученици не са субекти с диагноза, която ги изолира от външния свят. Те са пълноценни личности, на които ние трябва да помогнем да се адаптират към заобикалящата ги среда и да изразят себе си, своята ценностна система- това което за тях е добро, полезно, важно, красиво, желано, конструктивно, те са деца с „множество желания“;
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че образователната институция е значима и необходима среда за пълноценното развитие на децата със СОП и с множество увреждания;
- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем;
- Да помогнем на учениците да се адаптират към заобикаляща ги среда, да развием техните индивидуални способности. Да им предадем знания и умения за справяне с ежедневните дейности. Нашата цел е да развием техните индивидуални способности: да им предадем знания и умения за справяне с ежедневните дейности, да опознаят света на буквите, числата, природата, обществото, да общуват, да творят в комфортна среда – да дадем максимална изява на тяхната личност. Ние ще осъществим това, като им осигурим качествено обучение, възпитание и развитие, адекватни на техните потребности и възможности.
- Неразривна част от нашата мисия е да дадем възможност за развитие на индивидуалните способности и на всеки учител, специалист, администратор, служител- на всеки член на нашия колектив, да му дадем необходимата

мотивация, защото само пълноценно реализираните кадри могат да окажат подкрепа на учениците;

- Да направим родителите част от колектива на центъра;
- Участие и успешна реализация на различни национални и международни проекти. Мисията ни е трудна, но не и невъзможна. За нейното осъществяване е необходимо полагане на огромни усилия тя да стане мисия на цялото общество, защото такава мисия не би могла да се реализира пълноценно без желанието и неговата подкрепа.

2.Визия

2.1. Център за специална образователна подкрепа гр. Кубрат отстоява идеята да се утвърди като образователна институция със статут на център за специална образователна подкрепа на ученици със специални образователни потребности;

2.2. За постигане на тази визия се залага на индивидуален подход към всеки ученик, качествена екипна работа, отвореност към иновациите, нови подходи и възможности за работа с децата със специални образователни потребности;

2.3. Постигането и реализирането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно и иновативно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО;

2.4. Съвместни действия с различни институции, привличане на родителската общност към взаимно сътрудничество и партньорство;

2.5. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, е осигурен екип от високоспециализирани специалисти: специален педагог, психолог, логопед, арт и трудо терапевт, ерготерапевт, рехабилитатор, социален педагог – екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация;

2.6. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес при предварително заявено желание на родителите като инструмент за превенция на отпадане от образователната система, за осигуряване на специализирана помощ и удовлетворяване на потребности и интереси;

2.7. Ще се ръководим от Етичния кодекс на общността в центъра, в създаването на който участват ПС;

2.8. В центъра се работи за полезни умения, самообслужване, общо моторно развитие, комуникативни, когнитивни и социални умения, изобразителна дейност, музика и други. Учебният материал се поднася по достъпен за учениците начин, свързан с интересите им и с практиката;

2.9. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната база с изискванията на Европейския съюз;

2.10. Хуманен и толерантен център, ориентиран към интереса и индивидуалните потребности на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускане дискриминация при провеждане на училищното образование;

2.11. Днес работим да се утвърдим като водеща образователна институция със статут на Център за специална образователна подкрепа на ученици със специални образователни потребности от модерен тип. За постигането на тази визия залагаме на строго индивидуален подход към всеки ученик, комфортни условия, качествена екипна работа, отвореност към нови подходи на педагогическо и терапевтично въздействие, съвместни дейности с различни институции и привличане на родителската общност към взаимно сътрудничество и партньорство.

6. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО:

Ориентираност към личността	Ориентираност към пълноценната реализация на личността на всеки ученик в унисон с тази на всеки отговорен за неговото обучение и развитие.
Равен достъп	Всеки ученик има право да получи качествено обучение, възпитание и развитие съобразени с неговите потребности и възможности и с условията, които обществото предоставя за постигане на тази цел.
Равнопоставеност	Всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
Сътрудничество	Качествена екипна работа и сътрудничество с други институции от концепцията до нейната реализация.
Всеобхватност	Училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
Отговорност	Педагогическият и непедагогическият екип ангажиран в образователната, възпитателната, терапевтичната и обслужващата сфера носи отговорност за постигане на трайни резултати с дългосрочен ефект.
Прозрачност	Всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
Гъвкавост	Максимална възможност на обучаваните и техните родители в съответствие с личностните потребности на всеки

	ученик в процеса на неговото обучение и развитие.
Единство в многообразието	Целият процес на обучение, възпитание и развитие се осъществява в единна културно образователна и достъпна среда.
Новаторство	Целият колектив ангажиран с обучението, възпитанието и развитието на учениците е отворен към нови методи, подходи, концепции при осъществяване на своята дейност с цел постигане на оптимални резултати.
Автономност	Образователната институция провежда собствена политика в съответствие с изискванията заложи в ЗПУО и прилагащата го нормативна база.
Отчетност	Всички участници в образователната, възпитателната и терапевтичната работа се отчитат за постигнатите резултати от своята дейност.
Отговорност и прозрачност на управлението	Всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Ефективност	Максимална степен на съответствие между целите и очакваните резултати чрез правилен подход и управление на ресурсите с отчитане на миналия опит.
Приемственост	Новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
Обратна връзка	Получаване на отговори и реализиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове и референтни документи. Осигурява съответствие на целите и предлаганите

	мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
Документиране	Документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

7. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

- ✓ Подобряване качеството на живот на децата със специални образователни нужди, живеещи на територията на област Разград;
- ✓ Създаване на подходяща развиваща и образователна среда за тези ученици;
- ✓ Реализация на корекционно- развиващото, подкрепящо, включващо и възпитаващо обучение;
- ✓ Хуманизация на дейността на центъра за поставяне на детето в центъра на образователния процес и в активна позиция спрямо знанията и уменията;
- ✓ Завоюване на все по- голямо доверие сред обществеността;
- ✓ Повишаване качеството и ефективността на учебно- възпитателния процес чрез личностно ориентиран подход и стимулиране на ранното развитие;
- ✓ Осъществяване на диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици със специални образователни потребности;
- ✓ Превръщане на родителите в равностойни партньори в учебно- възпитателния процес и в проследяване на динамиката на развитие на техните деца;
- ✓ Участие в национални програми и структурирани фондове на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика;
- ✓ Пълноценна личностна и професионална изява на учителите.

8. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ:

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.*

Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети.

Дейности:

1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията.
2. Педагогическите специалисти планират и организират учебните часове съгласно изискванията за ефективен образователен процес.

3. Споделяне на добри практики в обучението и подкрепата на ученици със специални образователни потребности.
4. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.
5. Осигурена ЦОУД.
6. Използват се разнообразни подходи, методи, технологии в педагогическата ситуация, учебния час.

Оперативна цел 1.2. Участие на ЦСОП гр. Кубрат в различни програми и проекти за осигуряване на техника, STEM, МОН, проект изграждане на солна стая, библиотечен кът, участие по програма Erasmus+.

Дейности:

1. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците, индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите.
2. Задълбочена и постоянна работа по формиране на умения у учениците.
3. Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход във всички учебни часове по всички учебни дисциплини.
4. Достигане на добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти.
5. Гъвкавост на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности, самостоятелност, към формиране на практически умения.
6. Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението за ДАК.
7. Възможности по програма „Еразъм+“.

Оперативна цел 1.3. Учене базирано на опит.

Дейности:

1. Постигане на компетентности у децата/ учениците в процеса на обучение.
2. Приложение на интерактивни методи на работа от голяма част от учителите в бъдещата STEM среда, ориентиран към усвояването на ключовите компетентности.
3. Практическа насоченост, креативност и интерактивни методи и форми в обучението.
4. Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда.

Оперативна цел 1.4. Оптимизиране на екипната работа в различните направления.

Дейности:

1. Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа. Оптимизиране на екипната работа в ЦДО, както и при необходимост възможности за провеждане на самоподготовка .

2. Провеждане на редица мероприятия с цел повишаване на инициативността и формирането на умения.
3. Оптимизиране на екипната работа в различните направления.
4. Създаване на стимулираща среда за дейности и творчески изяви.
5. Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците, трайно и ползотворно доверие между учители, ученици и родители.
6. Прилагане на дейности в институцията за формиране на умения за емпатия, взаимопомощ.
7. Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.

ЦСОП гр. Кубрат участва с двама свои представители в обучение за водещи на „Работилници за родители „Да пораснем заедно плюс“. Проектната дейност е на НАРЦСОП в партньорство с УНИЦЕФ България. Дейностите включват:

1. Организиране и провеждане на две обучения по Програма Работилници за родители „Да пораснем заедно ПЛЮС“ за фасилитатори- първото обучение ще се проведе м. 03.2025г., а второто за м. 09.2025г.
2. Директна подкрепа за семействата и децата със затруднения в развитието и увреждания чрез провеждане на програмата „Работилници за родители „ ДА ПОРАСНЕМ ЗАЕДНО ПЛЮС“.
3. Изготвяне на ситуационен анализ.
4. Идентифициране на случаи за популяризиране на практиките за споделяне на опита.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие.

Оперативна цел 2.3. Възпитаване и уважение към символите на Република България.

Оперативна цел 2.4. Възпитание и ценности.

Дейности:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
2. Обогаляване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.
3. Възпитание на общочовешките ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.
4. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.
5. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

6. Реализиране на инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история- разписани инициативи за всеки празник.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Оперативна цел 3.1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

Дейности:

1. Провеждане на здравни беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации
2. Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт.
3. Подпомагане на процеса на интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
4. Ежегодно сформирание на комисия по здравно образование, която изготвя и реализира здравно- образователна програма.
5. Постоянен надзор на учениците осигурен от дежурен педагогически екип през междучасията, по време на отпих и в свободните режимни моменти.

ЦСОП гр. Кубрат се включи с проект от МОСВ и ПУДООС: Кандидатстване по Национална кампания „Чиста околна среда-2025“ на тема: „Обичам природата- и аз участвам“, „Еко- сензорен кът в ЦСОП гр. Кубрат“.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

Дейности:

1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близко до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование.
2. Партньорство и съгласуваност-изграждането на позитивен организационен климат, създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училището; нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество.
3. Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и

интересите. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика.

5. Обеспечаване на качествено професионално обучение.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. Приобщаване на деца и ученици.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Оперативна цел 5.1. Разработване на механизъм за прилагане на модела за приобщаващото образование чрез обвързване с общообразователните училища.

Оперативна цел 5.2. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа и социализираща дейност.

Оперативна цел 5.3. Развиване на качествена терапевтична работа.

Дейности:

1. Предоставяне на подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.
2. Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на предучилищното образование, включително за ранна превенция на обучителни затруднения.
3. Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.
4. Провеждане дейности по адаптиране на детето/ ученика към образователната среда.
5. Изграждане на позитивен организационен климат.
6. Извършване на диагностична дейност за определяне на потенциалните възможности и образователните потребности на всеки ученик.
7. Осигуряване на качествена терапевтична подкрепа от психолог, логопед, ерготерапевт, арттерапевт за всеки ученик по съответен график.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. Противодействие на тормоза и насилието.

Оперативна цел 6.1. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции.

Дейности:

1. Психологическа подкрепа на деца в риск и жертви на насилие и тормоз при необходимост.
2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа с деца в риск.
3. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в ЦСОП и изграждане на позитивна среда.
 - На ниво групи
 - Чрез изяви в центъра
 - Чрез проекти и програми, като партньори

- Чрез съдействие от компетентни органи, работещи с деца със СОП и множество увреждания
- 4. Осъществяване на система за сигурност и контрол
- 5. Форуми за превенция на агресията и насилието
- 6. Ежегодно сформирание на Комисия по изпълнение на Механизма за противодействие на тормоза, която планира , реализира и отчита дейността си.
- 7. Сформирание на училищен координационен съвет за справяне с училищния тормоз, която работи по предварително изготвен план.
- 8. Активно съдействие на всеки служител в центъра чрез навременно подаване на сигнал до Координационния съвет за справяне с училищния тормоз при установяване на нередности.
- 9. При установяване на училищен тормоз се задейства процедурата във връзка с Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случай на деца жертва или в риск от насилие и взаимодействие при кризисна интервенция.

9. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ученици;
Педагогически специалисти от училището;
Директор;
Заместник директор;
Административни служители;
Непедагогически персонал;
Родители- чрез партньорство;
Социалните партньори.

10. АДМИНИСТРИРАНЕ:

Постигането на стратегическата и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойностна финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището.

11.ФИНАНСИРАНЕ:

ЦСОП е център за обучение на деца и ученици с множество увреждания и е единствен на територията на област Разград, на делегиран бюджет. Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, ежегодната и актуализация, планираните дейности, обхващащи управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурсите за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактори чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- делегирания бюджет на институцията;
- целеви средства от първостепенния разпоредител;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- други източници.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Управление на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво ЦСОП.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

ЦСОП оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази пет годишна Стратегия за развитие / с права, делегирани му от държавата в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ/, и ще извършва оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

11. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА:

- Достъпност на оценяването- в ясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа;
- Точност- отразява действителността точно и надеждно като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;
- Сравнителен анализ- методология, която се използва за търсене на най-добрите практики. Разработване на методология за сравнителен анализ;
- Яснота- дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която се

предоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни;

- Съгласуваност- данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели;
- Сравнимост- измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между действителните стойности на статистическите характеристики;
- Свързаност- способността на данните да бъдат надеждно комбинирани;
- Надеждност- надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват на стратегическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистически орган, т.е. имиджа на Центъра;
- Безпристрастност- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени;
- Обективност- Използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики са прозрачни за потребителите;
- Предварителен достъп- това налага прозрачност в системата. Нарича се още „вътрешен достъп“;
- Подобряване на дейностите. Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

град Кубрат

Изготвил:

Ваня Петкова- Директор на ЦСОП гр. Кубрат